



## НОВОСТИ

### Судебные дела. Обзор

На протяжении 2012 года Офис по правам людей с инвалидностью наблюдал и оказывал содействие в нескольких прецедентных судебных разбирательствах в сфере защиты прав людей с инвалидностью. Все судебные дела завершились в пользу истцов – людей с инвалидностью, отстаивающих свои права. По прошествии времени, мы обратились к истцам с вопросами: «Что произошло после окончания судебного разбирательства? Приведены ли в исполнение судебные решения?»

#### Судебное дело Халецкого: трудовые отношения

Судебное заседание Халецкого А.П. к ЗАО «Автозаводской» о признании приказа незаконным, восстановлении на работе, взыскания среднего заработка за время вынужденного прогула, возмещении морального вреда прошло 24 сентября 2012 года и закончилось признанием законными всех требований истца. 13 декабря 2012 года в кассационной инстанции Минского городского суда состоялось последнее судебное заседание по делу Халецкого А.П. к ЗАО «Автозаводской» по кассационной жалобе ответчика (ЗАО «Автозаводской») и кассационному протесту прокурора. Но в процессе судебного заседания протест прокурора был отозван. А кассационная жалоба ответчика была рассмотрена, но решение суда осталось без изменений. Судя по срокам, прошедшим с последнего заседания, ответчик дальше дело не развивает и согласился с решением суда. Однако, истец до сих пор ожидает выплаты компенсации и возврат государственной пошлины. По закону он вынужден будет вскоре обратиться к судебному исполнителю.

#### Дело «О безбарьерной среде» Ричарда Павловского

Ричард Павловский, инвалид-колясочник, решив обеспечить себя жильем, заключил договор со строительной компанией Х на создание объекта долевого строительства жилого дома. Однако застройщик нарушил нормативы строительства. Так как в добровольном порядке, застройщик отказался от приведения дома в соответствие со строительными нормативами, Ричард Павловский подал исковое заявление в суд Первомайского района города Минска. 27 сентября прошло последнее судебное заседание по делу Ричарда Павловского. Суд удовлетворил все требования истца и передал документы судебному исполнителю Первомайского района города Минска. Но так как жилой дом, фигурирующий в деле, находится на территории Центрального района, документы из Первомайского района вскоре были переданы туда. С тех пор Ричард Павловский не имеет никакой информации о продвижении его дела. «Я думаю, что кто-то все это специально затягивает», – считает господин Павловский.

## НОВОСТИ

### Дело Мацкевича: инвалид-колясочник выиграл дело о нарушение норм безбарьерной среды

Впервые в Беларуси судебно установлена виновность ответственной организации (Бобруйское унитарное коммунальное дочернее дорожно-эксплуатационное предприятие) за нарушение норм безбарьерной среды. Пострадавший при этом инвалид-колясочник получил компенсацию за моральный вред. Установлена прямая связь между виновным нарушением норм безбарьерной среды и нарушением прав человека с инвалидностью.

23 июля 2012 года состоялось финальное слушание. Городской суд г. Бобруйска удовлетворил исковое заявление Сергея Мацкевича, инвалида 1-й группы, к Бобруйскому унитарному коммунальному дочернему дорожно-эксплуатационному предприятию о возмещении морального ущерба. После полугодового перерыва Сергей Мацкевич рассказал, что же происходит дальше: «Мы победили и суд присудил ответчику возместить мне моральный ущерб и все затраты. Пока мне их не возместили. Но! Тот резонанс, который был вызван этим судебным разбирательством, сделал свое дело – компания-ответчик объявила о своем намерении провести работу по понижению всех пешеходных переходов в Бобруйске. Уже сейчас проведено исследование инфраструктуры и я уверен, что в будущем Бобруйск станет более доступным городом».

Ситуацию комментирует координатор Офиса по правам людей с инвалидностью Сергей Дроздовский: «Дела, которые мы привели в пример, являются прецедентными. Их успешное окончание в суде показывает положительный потенциал развития темы защиты прав людей с инвалидностью в нашей стране. Мы будем и в дальнейшем следить за развитием событий».



## МЕЖДУНАРОДНЫЕ НОВОСТИ

### Коалиция против дискриминации научила борьбе за права людей с инвалидностью

12 января 2013 года премьер-министр Украины поручил Министерству здравоохранения Украины совместно с Министерством регионального развития Украины разработать изменения в условия лицензирования аптек и медицинских учреждений, которые гарантировали бы свободный доступ в помещения людям с инвалидностью. На этот раз требования лицензирования для технических условий медицинских учреждений должны быть хорошо продуманы и их осуществление должно быть обязательным для всех.

## МЕЖДУНАРОДНЫЕ НОВОСТИ

Поводом для такого мандата стало решение Апелляционного суда от 11 декабря 2012 на претензии Дмитрия Жарого, передвигающегося в инвалидной коляске. Дмитрий не смог зайти в аптеку, в которой был неправильно установлен пандус. В связи с этим он не смог приобрести нужные ему лекарства. В своем решении суд приказал гражданской службе Украины рассмотреть возможность аннулировать лицензию этой аптеки для розничной торговли лекарственными средствами в соответствии с требованиями закона «о лицензировании определенных видов хозяйственной деятельности».

В свое время, Дмитрий Жарый проходил обучение в рамках тренинга «Стратегические иски против дискриминации», который организовала «Общественная альтернатива» при поддержке программы «Верховенство права» международного фонда «Відродження». Именно там зародилась идея попробовать через суд изменить существующую практику некоторых аптек строить пандус «для галочки». Лишая тем самым людей с инвалидностью их права зайти.

«Этот вопрос касается не только меня, он затрагивает всех людей с инвалидностью в Украине. И не ограничивается только аптеками. Поэтому я решил попробовать создать подобный прецедент, чтобы продемонстрировать, что люди с инвалидностью могут отстаивать свои права в суде. Я являюсь адвокатом и знаю свои права. Всю работу я делаю сам. Сам же несу все расходы. В списке претензий я сознательно не упомянул никаких компенсаций за моральный ущерб, причиненный мне. Чтобы никто не обвинил меня, что я делаю это из меркантильного интереса», – сказал Дмитрий Жарый.

Напомним, что 4 октября 2012 года вступил в силу «Закон о принципах предотвращения и противодействия дискриминации в Украине», который запрещает дискриминацию, в том числе на основе инвалидности. Также он устанавливает обязанность государства применять позитивные действия: «специальные временные или постоянные меры, направленные на устранение юридического или фактического неравенства в возможностях для лица или группы лиц для реализации равных прав и свобод, предоставленных им Конституцией и законами Украины».

К сожалению, дальнейшие, необходимые для эффективного осуществления закона, изменения в законодательство по-прежнему разрабатываются государственными властями. Коалиция по борьбе с дискриминацией в Украине выражает надежду на то, что инициатива Кабинета Министров на изменения условий лицензирования аптек и медицинских учреждений, которые бы гарантировали свободный доступ к средствам для людей с инвалидностью, будет первым, но не последним из тех, которые будут направляться реальной оппозицией к дискриминации.

«Следует заметить, что тема дискриминации является ключевой в работе Офиса по правам людей с инвалидностью, – рассказывает координатор Офиса Сергей Дроздовский. – Мы работаем с этой проблемой на профессиональном уровне. Мы принимали участие в тренинге «Стратегические иски против дискриминации» в качестве эксперта. Поэтому мы будем следить за ходом развития этого первого подобного прецедента в судебной практике Украины».

Оригинальный текст новости можно прочитать на сайте Украинского хельсинкского союза по правам человека <http://helsinki.org.ua/index.php?id=1358332525>

## ЮРИДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ

## Санаторно-курортное оздоровление



## Вопрос юристу:

*Здравствуйте. Подскажите пожалуйста должны ли мне давать путевки в санаторий на оздоровление, я инвалид 1-й группы, заболевание спинальная мышечная амиотрофия.*

## Ответ:

В соответствии с (гл. 3, Указ Президента Республики Беларусь от 28.08.2006 № 542 (ред. от 30.12.2011) «О санаторно-курортном лечении и оздоровлении населения» (вместе с «Положением о порядке направления населения на санаторно-курортное лечение и оздоровление»)) путевки выделяются и выдаются по решению областных и Минского городского подразделений Центра по месту жительства граждан.

Право на первоочередное бесплатное санаторно-курортное лечение или оздоровление имеют:

- ♦ неработающие инвалиды I и II группы независимо от причины инвалидности;
- ♦ дети-инвалиды в возрасте до 18 лет.

Лица, сопровождающие инвалидов I группы, детей-инвалидов в возрасте до 18 лет в санаторно-курортные или оздоровительные организации, обеспечиваются путевками на санаторно-курортное лечение или оздоровление бесплатно (без лечения) при условии, что необходимость в таком сопровождении подтверждается заключением врачебно-консультационной комиссии.

Для выделения путевки граждане подают письменное заявление в комиссию по месту работы (службы, учебы) либо в областные и Минское городское подразделения Центра по месту жительства с приложением медицинской справки.

При обращении за получением путевки также представляются следующие документы:

- ♦ для граждан, имеющих право на бесплатное санаторно-курортное лечение в соответствии с Указом, – копия документа, подтверждающего наличие этого права;
- ♦ для детей – справки с места учебы детей, с места работы (службы, учебы) другого родителя о невыделении путевки на детей в текущем году, для детей неработающих граждан – дополнительно копии пенсионного удостоверения, трудовой книжки родителей (лиц, их заменяющих);
- ♦ для сопровождающих детей-инвалидов в возрасте до 18 лет, инвалидов I группы – заключение ВКК о необходимости сопровождения инвалидов на санаторно-курортное лечение;
- ♦ для неработающих ветеранов труда, прокуратуры, юстиции, судов или неработающих инвалидов – копия трудовой книжки, пенсионного удостоверения или удостоверения инвалида;
- ♦ для неработающих граждан, уволенных с военной службы или службы в Следственном комитете, органах внутренних дел, органах и подразделениях по чрезвычайным ситуациям, органах финансовых расследований по возрасту, выслуге лет, ограниченному состоянию здоровья или болезни и имеющих выслугу 20 лет и более (в том числе в льготном исчислении), неработающих ветеранов Вооруженных Сил, Следственного комитета, органов внутренних дел копия трудовой книжки (при ее наличии), пенсионного удостоверения или удостоверения инвалида;
- ♦ для детей, пострадавших от катастрофы на Чернобыльской АЭС, направляемых на санаторно-курортное лечение или оздоровление в составе организованных групп, и педагогических работников, которые привлекаются для их сопровождения и осуществления по месту пребывания детей учебно-воспитательного процесса, – соответственно списки указанных детей и приказы управлений (отделов) образования местных исполнительных и распорядительных органов, учреждений образования, осуществляющих комплектование групп детей.

Путевки выдаются не ранее чем за месяц до начала заезда в санаторно-курортные и оздоровительные организации.

## МНЕНИЕ ЭКСПЕРТА

Сергей Дроздовский,  
Ольга Трипутень

Право людей  
с инвалидностью  
на образование



Статья 49 Конституции Беларуси гласит: «Каждый имеет право на образование». Среднее специальное и высшее образование доступно для всех в соответствии со способностями каждого. Каждый может на конкурсной основе бесплатно получить соответствующее образование в государственных учебных заведениях.

Люди с инвалидностью наравне с другими гражданами имеют право на гарантированные Конституцией Беларуси доступность и бесплатность общего среднего и профессионально-технического образования. Реализация названных гарантий требует соответствующего законодательного закрепления.

К сожалению, практика такова, что лица, с определенным статусом инвалида, включая детей-инвалидов, зачастую не могут в полной мере реализовать гарантированное право на образование.

Основы правового регулирования в сфере образования лежат в Кодексе Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З, согласно которому государство берет на себя обязательства по обеспечению доступности образования, в том числе лицам с особенностями психофизического развития в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями, на всех уровнях основного образования и при получении дополнительного образования, а также созданию специальных условий для получения образования лицами с особенностями психофизического развития и оказание этим лицам коррекционно-педагогической помощи.

Специальное образование<sup>1</sup> включает в себя создание специальных условий для получения специального образования на уровнях дошкольного, общего среднего образования лицами с учетом особенностей их психофизического развития и коррекцию имеющихся у них физических и (или) психических нарушений.

Всего в Беларуси обучается более 130 тыс. лиц с особенностями психофизического развития<sup>2</sup>, в том числе 11 тыс. – детей-инвалидов. В 2011/2012 учебном году они получали специальное образование в 49 специальных дошкольных учреждениях, 26 специальных общеобразовательных школах, 36 вспомогательных школах, 143 центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. В учреждениях дошкольного образования также создано более 1760 специальных и интегрированных групп, в учреждениях общего среднего образования – около 6 тыс. специальных и интегрированных классов. Коррекционно-педагогическую помощь дети с легкими нарушениями развития получают более чем в 2350 пунктах коррекционно-педагогической помощи.

<sup>1</sup> Обучение и воспитание обучающихся, которые являются лицами с особенностями психофизического развития, посредством реализации образовательных программ специального образования на уровнях дошкольного, общего среднего образования (статья 14 Кодекса Республики Беларусь об образовании 13 января 2011 г. № 243-З).

<sup>2</sup> <http://disright.org/ru/news/specialnoe-obrazovanie-v-novom-uchebnom-godu-fakty-i-cifry>

На уровне профессионально-технического образования в 2012 учебном году обучалось 2200 лиц с особенностями психофизического развития<sup>3</sup>, в том числе 396 инвалидов<sup>4</sup>. В 150 группах образовательный процесс был организован только для лиц с особенностями психофизического развития и инвалидов<sup>5</sup>. В учреждениях среднего специального образования (ССУЗ) в прошлом учебном году обучалась почти одна тысяча инвалидов, что составляет 0,7% от всех учащихся. В 2012 году в ССУЗы поступили 343 инвалида. В учреждениях высшего образования (ВУЗы) на дневной форме в прошлом учебном году обучалось около 1,3 тысячи инвалидов. В 2012 году в ВУЗы Беларуси поступили 354 инвалида.

В 2011/2012 учебном году в учреждениях общего среднего и дошкольного образования функционировало:

- 179 специальных классов и 714 специальных групп для детей с особенностями психофизического развития;
- 5 787 интегрированных классов и 597 групп;
- более 62% всех детей с особенностями психофизического развития, которые нуждаются в специальном образовании, обучаются в интегрированных классах в общеобразовательных средних школах.

Около 1300 учеников обучаются на дому по специальным учебным планам, более 5000 учеников обучается в специальных общеобразовательных и вспомогательных школах-интернатах, более 1600 учеников обучается в специальных школах, не являющихся интернатами<sup>6</sup>.

Специальные обучающие программы для детей с особенностями психофизического развития имеют 53,5 процента учреждений образования<sup>7</sup>.

Однако в Беларуси действует ряд дискриминационных норм законодательства. В первую очередь, следует отметить, что государственная система образования, в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З, устанавливают основы существования и деятельности специализированных интернатных учреждений для учащихся по признаку инвалидности (психофизических особенностей). Подобная форма организации обучения является сегрегационной, и при реализации создает предпосылки для появления и развития (как в сообществе людей с инвалидностью, так и в обществе в целом) стереотипов и стигм в отношении людей с инвалидностью, формируя устойчивые предпосылки для появления дискриминационных отношений.

В случаях, когда отсутствует возможность осуществлять воспитание и обучение детей-инвалидов в общих или специальных дошкольных учреждениях и учебных заведениях, то по желанию родителей воспитание и обучение их производятся на дому. Для лиц с особенностями психофизического развития, которые по медицинским показаниям временно или постоянно не могут посещать учреждения образования, создаются условия для получения специального образования на дому. Перечень медицинских показаний для получения специального образования на дому

<sup>3</sup> Лицо, имеющее физические и (или) психические нарушения, которые ограничивают его социальную деятельность и препятствуют получению образования без создания для этого специальных условий (статья 1 Кодекса Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З).

<sup>4</sup> [http://naviny.by/rubrics/society/2012/11/27/ic\\_news\\_116\\_406216/](http://naviny.by/rubrics/society/2012/11/27/ic_news_116_406216/)

<sup>5</sup> Лицо с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами мешают полному и эффективному участию его в жизни общества наравне с другими гражданами (статья 1 Закона Республики Беларусь от 11 ноября 1991 г. № 1224-XII «О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь»).

<sup>6</sup> <http://disright.org/ru/news/specialnoe-obrazovanie-v-novom-uchebnom-godu-fakty-i-cifry>

<sup>7</sup> <http://expert.by/EC/monitorings/179052.txt>

## МНЕНИЕ ЭКСПЕРТА

определяется постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 26 мая 2011 г. № 44. При этом одному из родителей либо лицу, его заменяющему, предоставляются материальное обеспечение и льготы в порядке и на условиях, определяемых законодательством Республики Беларусь. Соответствующие учебно-воспитательные учреждения оказывают помощь родителям в обучении детей-инвалидов на дому (статья 271 Кодекса Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-3).

Образование детей с инвалидностью и особенностями сопряжено с вопросами медицинской экспертизы и зависит от характера показаний к образованию. При равном общем количестве баллов для использования своего преимущественного права на зачисление инвалиды I и II группы, дети-инвалиды должны представить при приеме документов соответствующее удостоверение и заключение врачебно-консультационной комиссии или медико-реабилитационной экспертной комиссии, что им не противопоказано обучение по выбранной специальности (Указ Президента Республики Беларусь от 7 февраля 2006 г. № 80 «О правилах приема в высшие и средние специальные учебные заведения»).

Не редко возникают ситуации, когда инвалид не может из-за таких заключений пробовать поступать на желаемую специальность<sup>8</sup>. Такая норма явно носит дискриминационный характер.

Что касается перечня медицинских показаний, то он имеет общие формулировки диагнозов и заболеваний, без учета индивидуальных особенностей, что также становится дополнительной преградой при осуществлении права на образование при решении вопроса о надомном обучении. Одна из таких норм закреплена в Положении о целевой подготовке специалистов, рабочих, служащих, утвержденном постановлением Совета Министров Республики Беларусь «О некоторых вопросах распределения, перераспределения, направления на работу, последующего направления на работу выпускников, возмещения затраченных государством средств на их подготовку и целевой подготовки специалистов, рабочих, служащих» от 22.06.2011 № 821.

Настоящее Положение регулирует правоотношения между учреждениями образования и выпускниками в сфере подготовки специалистов, порядок распределения, перераспределения, направления на работу, последующего направления на работу выпускников, получивших послевузовское, высшее, среднее специальное или профессионально-техническое образование; порядок возмещения в республиканский и (или) местные бюджеты средств, затраченных государством на подготовку научного работника высшей квалификации, специалиста, рабочего, служащего. Как следствие, помимо получения бесплатного образования, гарантируется и место работы.

В тоже время пунктом 8 настоящего Положения устанавливается, что в период получения образования договор о целевой подготовке специалиста (рабочего, служащего) может быть расторгнут в случае:

- установления гражданину, не достигшему 18-летнего возраста, инвалидности;
- установления гражданину инвалидности I или II группы;
- установления одному из родителей или мужу (жене) гражданина инвалидности I или II группы или инвалидности ребенку гражданина.

Стоит отметить, при этом не оговаривается, что установление инвалидности является основанием для расторжения договора

<sup>8</sup> <http://www.wmeste.by/?p=6579>

только по инициативе обучающегося лица, т.е. такое право есть и у нанимателя, что допускает возможность отказа лицу с инвалидностью (либо по причине установления инвалидности членам его семьи, родственникам) в приеме на работу посредством расторжения договора на подготовку специалиста в период получения образования. Причем данные основания расторжения договора не ставятся в причинную связь от наличия (или отсутствия) медицинских противопоказаний к работе по получаемой специальности (направлению специальности, специализации) и присваиваемой квалификации.

Таким образом, лишь наличие медицинских противопоказаний к работе по соответствующей специальности, направлению специальности, специализации и присваиваемой квалификации может послужить для нанимателя основанием для расторжения договора, но не сам факт установления инвалидности.

Социальная стипендия (статья 42 Кодекса Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-3) назначается лицу, осваивающему содержание образовательных программ профессионально-технического, среднего специального или высшего образования и не получающему учебной стипендии, если это лицо относится к категории инвалидов, кроме лиц, инвалидность которых наступила в результате противоправных действий, по причине алкогольного, наркотического, токсического опьянения, членовредительства. Таким образом, причина возникновения инвалидности определяет право на социальную стипендию.

Аналогично и с проживанием в государственных учреждениях образования. Бесплатно лишь для детей-инвалидов в возрасте до восемнадцати лет, инвалидов I или II группы, кроме лиц, инвалидность которых наступила в результате противоправных действий, по причине алкогольного, наркотического, токсического опьянения, членовредительства.

Одной из серьезных проблем по доступности образования является отсутствие безбарьерной среды в школах, ВУЗах, ССУЗах, трудности при ее создании, сопряженные с недостаточностью финансирования<sup>9</sup>.

Статьей 24 Закона Республики Беларусь от 11 ноября 1991 г. № 1224-XII «О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь» (далее Закон № 1224-XII) определено «республиканские органы государственного управления, местные исполнительные и распорядительные органы, иные организации обеспечивают инвалидам необходимые условия для свободного доступа к объектам социальной инфраструктуры»<sup>10</sup>, жилым, общественным, производственным зданиям и сооружениям, беспрепятственного пользования общественным транспортом и транспортными коммуникациями, средствами связи и информации, местами отдыха и досуга.

Проектирование и застройка населенных пунктов, формирование жилых районов, разработка проектных решений, строительство и реконструкция зданий, сооружений, включая аэропорты, железнодорожные вокзалы, автовокзалы, речные порты, комплексы и коммуникации, а также разработка и производство транспортных средств общего пользования, в том

<sup>9</sup> [http://naviny.by/rubrics/society/2012/11/27/ic\\_news\\_116\\_406216/](http://naviny.by/rubrics/society/2012/11/27/ic_news_116_406216/)

<sup>10</sup> Комплекс зданий, сооружений социального и бытового назначения, включая здания и сооружения организаций системы образования, культуры, искусства, физической культуры, спорта, здравоохранения, торговли, бытового обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства и иные объекты, обеспечивающие жизнедеятельность населения; (статья 1 Закона Республики Беларусь от 5 июля 2004 г. N 300-3 «Об архитектурной, градостроительной и строительной деятельности в Республике Беларусь»).

## МНЕНИЕ ЭКСПЕРТА

числе индивидуальных, средств связи и информатизации без приспособления этих объектов и средств для доступа и использования инвалидами не допускаются (статья 25 Закона № 1224-XII).

Безбарьерная среда в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь пока создана более, чем в 10 школах (Минск, Витебск, Гомель, Гродно)<sup>11</sup>.

Помимо вопросов создания безбарьерной среды в учреждениях образования остается открытым вопрос об организации доставки детей-инвалидов в школы. Примером может служить школа в городе Гродно, где единственная в регионе школа с безбарьерной средой уже второй год остаётся не востребованной. Здесь наряду с обычными школьниками могут заниматься дети с особенностями, но пока только четыре таких ученика сели за парты. Единственная проблема, которая не позволяет многим родителям отдать своих детей с особенностями в эту школу – отсутствие специального транспорта<sup>12</sup>. Что касается Минска и Минского района, то транспортные услуги специальным автотранспортом «Социальная служба» предоставляются здесь в соответствии с Решением Минского Городского Совета Депутатов от 24 ноября 2010 г. № 78 «Об утверждении Программы развития социального обслуживания в городе Минске на 2011–2015 годы» на бесплатной основе инвалидам I группы, инвалидам-колясочникам, детям-инвалидам до 18 лет, неработающим инвалидам II группы старше 70 лет, размер пенсии которых не превышает 1,5 БПМ.

Данная Программа, в частности, предполагает осуществление организационных, правовых, социальных и экономических мер по улучшению положения инвалидов и детей-инвалидов в целях усиления их социальной защищенности.

Пункт 23.4 Программы определяет, что указанные транспортные услуги оказываются названным гражданам для обеспечения доставки, в том числе, в учреждения профессионально-технического, среднего специального или высшего образования (для учащихся в заочной, в том числе дистанционной, форме получения образования), также обеспечения доставки инвалидов-колясочников в учреждения высшего образования, обучающихся в этих учреждениях в дневной форме получения образования, не более 2 раз в неделю<sup>13</sup>.

Безусловно, здесь на лицо улучшение положения инвалидов-колясочников в части доступа к образованию, однако предоставление таких услуг 2 раза в неделю недостаточно для полноценного участия в процессе обучения.

Также за рамками данной нормы остаются инвалиды I группы и дети-инвалиды до 18 лет, не являющиеся колясочниками, и обучающиеся в учреждениях образования в дневной форме получения образования. Таким образом, данная норма является дискриминационной по отношению к иным людям с инвалидностью.

Очевидно, что транспортные услуги специальным автотранспортом «Социальная служба» должны предоставляться по мере необходимости обучающегося, и также на нее вправе рассчитывать инвалиды I группы и дети-инвалиды до 18 лет в учреждения высшего образования, обучающиеся в этих учреждениях в дневной форме получения образования.

Отсутствует на уровне законодательства прописанная комплексная система профессиональной подготовки/пере-

<sup>11</sup> <http://disright.org/ru/news/specialnoe-obrazovanie-v-novom-uchebnom-godu-fakty-i-cify>

<sup>12</sup> <http://www.ctv.by/novosti-grodno-i-grodnenskoj-oblasti/v-grodno-postroili-2-goda-nazad-shkolu-s-bezboreromoy-sredoy-a>

<sup>13</sup> [http://minsk.gov.by/ru/org/2755/attach/41e6957/inval\\_real.shtml](http://minsk.gov.by/ru/org/2755/attach/41e6957/inval_real.shtml)

подготовки и повышения квалификации учителей, обучающихся детей-инвалидов и лиц с особенностями психофизического развития. При этом, следует отметить о попытке государства исправить данную ситуацию путем принятия мер в рамках специальной Программы действий<sup>14</sup>.

Установленные Кодексом об образовании гарантии обеспечения учащихся при необходимости специальными средствами реабилитации имеют ряд ограничений. Так не могут на них претендовать лица, инвалидность которых наступила в результате противоправных действий, по причине алкогольного, наркотического, токсического опьянения, членовредительства. Кроме того, установленные нормы обеспечения нуждающихся техническими средствами социальной реабилитации<sup>15</sup> в неудовлетворительной степени учитывают потребности данной категории учащихся, исходя из условий процесса получения образования. Практическая реализация норм права также остается на недостаточном уровне. Только 5,7 процента учреждений образования имеют специальное оборудование (брайлевский дисплей с клавиатурой, брайлевский принтер, телевизионное увеличивающее устройство для слабовидящих, сенсорный экран, различные манипуляторы). Специальные обучающие программы для детей с особенностями психофизического развития имеют 53,5 процента учреждений образования.

Семья, воспитывающая ребенка-инвалида либо ребенка с особенностями психофизического развития более уязвима, очень чувствительна к любым негативным воздействиям извне. С момента, когда ребенок попадает в коллектив, начиная еще с детского дошкольного учреждения, у него и его семьи начинается новая жизнь, новый путь, все подчиняется учебе и школьным делам.

Такое довлеющее на положение семьи состояние зависимости от процессов образования ребенка с особенностями обусловлено, в том числе, отсутствием установленных законодательно норм обеспечения учащегося ребенка услугами тьютеров, дополнительных воспитателей, индивидуальных помощников/ассистентов.

Важной проблемой в системе образования лиц с особенностями психофизического развития специалисты называют сложности в формировании толерантного отношения<sup>16</sup>. Причем эта проблема характерна для всех уровней образования, в том числе и для профессионального.

Устранение вышеуказанных явлений дискриминационного характера в праве может быть эффективным лишь при системном комплексном использовании как принципов недискриминации в законодательном процессе, так и формирования антидискриминационного права.

При наличии позитивной установки формирования политики образования людей с инвалидностью в стране как интеграционной, следует в большей степени способствовать формированию инклюзивных форм обучения и практик ее реализации.

<sup>14</sup> <http://expert.by/EC/monitorings/179052.txt>

<sup>15</sup> Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 11.12.2007 № 1722 (ред. от 27.08.2012) «О Государственном реестре (перечне) технических средств социальной реабилитации и порядке обеспечения ими отдельных категорий граждан» (вместе с «Положением о порядке обеспечения граждан техническими средствами социальной реабилитации органами по труду, занятости и социальной защите», «Положением о порядке обеспечения граждан техническими средствами социальной реабилитации государственными организациями здравоохранения»).

<sup>16</sup> [http://naviny.by/rubrics/society/2012/11/27/ic\\_news\\_116\\_406216/](http://naviny.by/rubrics/society/2012/11/27/ic_news_116_406216/)